



**INSTITUTO FEDERAL**

Catarinense

Campus Rio do Sul

## PLANO DE ENSINO

<b>CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA</b>	<b>MODALIDADE: Presencial</b>
<b>DISCIPLINA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO</b>	<b>CÓDIGO:</b>
<b>SÉRIE / FASE DO CURSO: 3 ° SEMESTRE</b>	
<b>TURMA(S): 3 ª FASE</b>	
<b>SEMESTRE LETIVO: 1º</b>	
<b>CARGA HORARIA SEMESTRAL/ SEMANAL: 60 horas/3 horas</b>	
<b>PRE REQUISITOS: INEXISTE</b>	
<b>PROFESSORA: MONICA DENZER</b>	

### I- EMENTA:

Escolas clássicas em psicologia e a relação com ensino e aprendizagem. Inter-relação entre a Psicologia e a Educação. Processo psicológico de aprendizagem e inter-relação com as dimensões biológicas, socioculturais, afetivas e cognitivas. O desenvolvimento humano e as características individuais no processo de aprendizagem. Teorias da aprendizagem e relações com as concepções de desenvolvimento. (PCC –prática como componente curricular).

### II- OBJETIVO GERAL

Trabalhar a disciplina de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem numa dimensão problematizadora e contextualizada, oportunizando aos acadêmicos os meios necessários para conhecer, entender e utilizar os conhecimentos norteados pela disciplina de modo que estes sejam úteis no campo do saber pedagógico e profissional.

### III- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Situar a psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem historicamente, identificando os fatores que impulsionaram seu aparecimento e sua evolução; as diferentes tendências e autores que marcaram esta evolução e as tendências atuais;
- Descrever vantagens e desvantagens dos métodos e técnicas de investigação científica utilizados na psicologia do desenvolvimento;
- Descrever os fundamentos básicos de três principais teorias do desenvolvimento infantil (Piaget, Vygotsky e Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento);
- Caracterizar os aspectos psicológicos, biológicos, históricos, sociais e culturais em relação a temas atuais e contemporâneos do desenvolvimento, tais como: cuidados parentais e brincadeira.

#### IV- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Mês/ Unidades	Conteúdos	Procedimentos	Carga- horária T/P <sup>1</sup>
1 – Introdução à psicologia do desenvolvimento	1.1. O que é psicologia do desenvolvimento; 1.2. Antecedentes históricos e perspectivas atuais sobre a psicologia do desenvolvimento; 1.3. Métodos de investigação científica sobre desenvolvimento humano.	Aulas expositivas e dialogadas. Leituras orientadas.	10 H
2 - Introdução às principais abordagens teóricas em psicologia do desenvolvimento	2.1. Ênfase nos aspectos cognitivos com base na teoria cognitiva de Piaget; 2.2. Ênfase nos aspectos sociais e culturais com base na teoria de Vygotsky; 2.3. Ênfase nos aspectos ontogenéticos e filogenéticos com base na Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento.	Aulas expositivas e dialogadas. Leituras orientadas. Pesquisas bibliográficas. Vídeos. Trabalho em Grupo.	20 H
3- Desenvolvimento psicológico e contemporaneidade: integração entre fatores biológicos, psicológicos, sociais e culturas (temas)	3.1. Desenvolvimento inicial e formação do apego; 3.2. Valores, crenças e práticas parentais e desenvolvimento infantil; 3.3. Importância do brincar para a criança;	Aulas expositivas e dialogadas. Leituras orientadas. Trabalho em Grupo. Oficinas.	30 H

#### V- METODOLOGIA DE TRABALHO

Aula expositiva e dialogada com leituras orientadas, trabalhos em grupo, oficinas, pesquisas bibliográficas, vídeos, seminários e construção de materiais didáticos - pedagógicos acessíveis a estudantes com deficiência.

<sup>1</sup>T = Carga Horária Teórica. P = Carga Horária Prática.

## VI- VIAGENS DE ESTUDO

NÃO HÁ VIAGEM DE ESTUDOS PROGRAMADA.

## VII- AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

<p>Será considerado aprovado o estudante que, durante o processo de desenvolvimento das atividades individuais e/ou grupais demonstrarem capacidade de significar e ressignificar os conceitos relacionados aos temas abordados e conseguir estabelecer relações com novas situações de aprendizagem e, apresentar as atividades de avaliação propostas conforme o contrato didático. Conteúdos Domínio conceitual dos tópicos centrais. Capacidade de estabelecer relação e comparação entre as contribuições teóricas e os contextos da Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizado.</p>	
Atitudes	Compromisso, cooperação, capacidade de trabalho em grupo, solidariedade, assiduidade, pontualidade, responsabilidade, criticidade, socialização de atividades.
Habilidades	Leitura, escrita, oralidade, capacidade de síntese, análise e interpretação.
Formas de Avaliação	Avaliação unidade 1- Síntese dos textos (Peso 10,0). Avaliação unidade 2 – Atividades de Apoio à aprendizagem e Avaliação Escrita (Peso 10,0). Avaliação unidade 3 - Apresentação dos trabalhos em grupo (Peso 10,0). Avaliação unidade 4 - Seminário de Socialização da PCC e análise crítica do trabalho realizado (Peso 10,0). A nota final será computado pela média aritmética das quatro avaliações, assim: $(AV1 + AV2 + AV3 + AV4) / 4 =$
Datas Previstas	Processual e ao final de cada tópico da unidade. As datas das avaliações serão combinadas com os acadêmicos conforme andamento das aulas.

## VIII- BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KELLER, Fred S. **Aprendizagem: teoria do reforço**. 2. ed. São Paulo: EPU, 2007. 73 p (37.015 K29a)

VIGOTSKY, Liev Semionovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 11. ed. São Paulo: Ícone, 2010. 228 p. (370.15 V6911)

WALLON, Henry. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 208 p. (155.4 W215e)

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Psicologia na educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994. 125 p. (370.15 D261p)

GROSSI, Esther Pillar; BORDIN, Jussara (Org.). **Construtivismo pós-piagetiano: um novo paradigma sobre aprendizagem**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2009. 224 p. (370.12 C756)

NOGUEIRA, Ana Lucia Horta. **A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento**. 14. ed. São Paulo: Papyrus, 2013. 190 p. (370.15 L755)

OLIVEIRA, Martha Kohl De. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1997. 111 p. (370.1523 O48v)

VIGOTSKY, Liev Semionovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 182 p. (155.413 V691f)

## IX- OBSERVAÇÕES

Se o aluno necessitar se ausentar de avaliação (presencial ou entrega de trabalho), apresentar junto à secretaria documento que justifique a falta e solicitar segunda chamada no prazo de 48h úteis após retorno à Instituição. Toda e qualquer alteração na disciplina ao longo do semestre será avisado pela professora com antecedência.

Rio do Sul, SC, 09 de fevereiro de 2017.

-----  
MONICA DENZER

-----  
Coordenador(a) de Curso