



**INSTITUTO FEDERAL**

Catarinense

Campus Rio do Sul

## PLANO DE ENSINO

<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática	<b>MODALIDADE:</b> Presencial
<b>DISCIPLINA:</b> Pesquisa e Processos Educativos I	<b>CÓDIGO:</b> NPED03
<b>SÉRIE / FASE DO CURSO:</b> 1ª Fase	
<b>TURMA(S):</b> Licenciatura em Matemática	
<b>SEMESTRE LETIVO:</b> 1/2017	
<b>CARGA HORÁRIA SEMESTRAL/ SEMANAL:</b> 90 horas / 04h30min	
<b>PRE REQUISITOS:</b> Não há	
<b>PROFESSOR (A):</b> Francisléia Giacobbo dos Santos	

### I - EMENTA

Fundamentos da pesquisa científica. Normas técnicas para a pesquisa. Ciência e conhecimento. Epistemologia da pesquisa educacional. A pesquisa na perspectiva científica e educativa para o professor de Matemática.

### II- OBJETIVO GERAL

Conhecer os fundamentos da ciência e da pesquisa científica, aplicando corretamente métodos, ferramentas e técnicas na construção do saber científico e acadêmico, adotando a pesquisa como princípio formativo e educativo.

### III- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discutir os conceitos relacionados ao conhecimento, à ciência e à pesquisa científica;
- Compreender a influência que as diferentes concepções filosóficas e epistemológicas exercem sobre a produção e a socialização do conhecimento científico;
- Conhecer a origem e a constituição da pesquisa em educação enquanto campo científico subsidiado por diferentes vertentes;
- Caracterizar os diferentes elementos e as etapas que constituem um projeto de pesquisa;
- Conhecer as normas de redação científica estabelecidas pela ABNT;
- Empregar a pesquisa no cotidiano da formação inicial, contribuindo para a construção de um perfil pesquisador;
- Apropriar-se das técnicas de elaboração, estrutura e apresentação de textos acadêmicos.

#### IV- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conteúdo programático	Carga horária*	Procedimentos de ensino
<p><b>BLOCO 1</b></p> <p><b>1. Ciência e Conhecimento</b>            1.1 Conceito(s) de Ciência            1.2 Os quatro tipos de conhecimento: empírico, filosófico, religioso e científico</p> <p><b>2. Pesquisa Científica</b>            2.1 Conceito            2.2 Tipologia            2.2.1 Natureza: básica e aplicada            2.2.2 Abordagem: qualitativa, quantitativa            2.2.3 Objetivos: exploratória, descritiva e explicativa            2.3 Métodos e Técnicas de Pesquisa            2.4 Elaboração, análise e interpretação dos dados</p> <p><b>3. Construção da Pesquisa</b>            3.1 Etapas de uma pesquisa científica            3.2 O projeto de pesquisa: o que é? Como se faz?</p> <p><b>4. A escrita acadêmica</b>            4.1 Características            4.2 Das variações à uniformidade            4.3 Os diferentes tipos de trabalhos científicos            4.4 Normas da ABNT            4.5 Ética na pesquisa: Plágio</p>	<p>18h <b>T</b></p> <p>36h <b>P</b></p>	<p>- Aula expositiva dialogada;            - Investigação dos temas, sempre que se fizer necessário;            - Leitura e estudo de textos indicados;            - Debates e discussões;            - Exercícios práticos individuais e/ou em grupo;            - Orientações individuais e coletivas;            - Aulas práticas no Laboratório de Informática;            - Seminários temáticos;            - Orientações para o cumprimento da carga horária de PCC.</p>
<p><b>BLOCO 2</b></p> <p><b>1. Pesquisa em Educação</b>            1.1 Conceito, histórico e importância            1.2 Perspectivas metodológicas na produção de conhecimento em Educação</p> <p><b>2. A pesquisa e a prática profissional</b>            2.1 A formação do professor pesquisador            2.2 A relação pesquisa, formação e prática docente            2.3 Por que a pesquisa deve estar presente na sala de aula.</p>	<p>12h <b>T</b></p> <p>24h <b>P</b></p>	<p>- Aula expositiva dialogada;            - Orientações individuais e coletivas;            - Leitura e estudo de textos indicados;            - Debates e discussões;            - Seminários.</p>

\* T = Carga horária Teórica

P = Carga horária Prática

## V- METODOLOGIA

Aula expositiva dialogada; discussões sobre os temas; leituras dirigidas; seminários; exercícios em sala de aula; trabalho em grupos; atividades no laboratório de informática; uso de materiais midiáticos; produções textuais.

## VI - VIAGENS DE ESTUDO

CRONOGRAMA DE VIAGENS			
Data	Turma (s)	Local	Justificativa

## VII- AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM (Conforme Organização Didática e Normatizações vigentes)

A avaliação será diagnóstica, formativa e continuada; neste sentido os conhecimentos prévios, a participação, a pontualidade, assiduidade, relacionamento interpessoal e compromisso demonstrados pelo estudante, serão objeto de observação no decorrer da disciplina, visando acompanhar o desenvolvimento e o desempenho de cada acadêmico, intervindo sempre que necessário.

Enquanto instrumentos avaliativos para composição de nota (avaliação somativa), serão adotados os seguintes:

ATIVIDADE	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PESO	DATA DE ENTREGA OU REALIZAÇÃO
<b>Produção Textual</b> (pesquisa sobre Jogos no Ensino da Matemática).  <b>Observação:</b> relacionar com os conteúdos trabalhados nas demais disciplinas da Fase. O trabalho deverá ser realizado em grupo, com no mínimo 2 e no máximo 4 alunos.	a) Capacidade de apreensão das ideias principais dos textos pesquisados e dos argumentos que as sustentam/elucidam; b) capacidade de registro, análise e reflexão crítica; c) atendimento às normas da ABNT; d) escrita/vocabulário adequado ao meio acadêmico; e) respeito ao prazo de entrega informado.	100	Até 17/05 <sup>1</sup>

<sup>1</sup> No período de 15 a 19 de maio, o IFC – campus Rio do Sul realizará a VII JAL - Jornada Acadêmica das Licenciaturas. Devido a importância do evento para o curso e, por estarmos em período letivo, será proposto aos acadêmicos que desejarem, a participação no evento com a apresentação de trabalhos. Também será sugerido aos acadêmicos, a participação na FETEC, possibilitando assim que o maior número de alunos participe e tenha a oportunidade de divulgar seus textos e pesquisas.

<p><b>Elaboração de um Pré-Projeto de Pesquisa</b></p> <p><b>Observação:</b> neste momento, o pré-projeto será um exercício do conteúdo trabalhado, visando instrumentalizar o aluno para o desenvolvimento de futuras pesquisas. O trabalho deverá ser realizado em grupo, composto por até 4 alunos.</p>	<p>Clareza na produção do pré-projeto, contemplando: temática pertinente às demandas da área de formação, atendimento à estrutura solicitada, atendimento às normas da ABNT, respeito ao prazo de entrega informado, coerência teórica e metodológica.</p>	<p>100</p>	<p>Até 14/06</p>
<p><b>Socialização dos Pré-Projetos de Pesquisa</b> (Apresentação em Seminários).</p>	<p>a) clareza e coerência na apresentação;  b) domínio do conhecimento na exposição;  c) envolvimento do grupo durante a exposição;  d) utilização didática de recursos audiovisuais;  e) adequação ao tempo cedido;  f) interpretação do conteúdo;  g) comunicação oral coerente com os princípios da norma culta articulada à organização acadêmico/científica.</p>	<p>100</p>	<p>Dias 21 e 28/06</p>

Ressalta-se que, em conformidade com o Projeto do Curso, para aprovação na disciplina o aluno deverá obter média igual ou superior a 60 e frequência igual ou superior a 75%. A nota final da disciplina resultará da média aritmética das notas obtidas nos 3 instrumentos avaliativos. Para o caso de não cumprimento dos prazos informados, serão adotados os seguintes critérios:

- **Produção Textual e Pré-Projeto de Pesquisa:** Trabalhos entregues fora do prazo terão nota não superior a 60. O prazo de entrega será **até** a aula posterior à data informada. Após, não será mais aceito o trabalho.

- **Socialização dos Pré-Projetos de Pesquisa (Apresentação em Seminário):** A falta no dia da apresentação do seminário implica em receber somente a avaliação do trabalho escrito, sem prejuízo aos demais membros do grupo que deverão explicar/apresentar o que caberia ao aluno faltante. Em caso de justificativa coerente, a critério da professora, poderá ser realizada uma atividade extra para recuperação da avaliação.

**Importante:** Devido às características da disciplina de Pesquisa e Processo Educativos, outras atividades poderão ser realizadas ou até mesmo, poderá ocorrer a substituição de atividades avaliativas, para que a interdisciplinariedade e a integração com as demais disciplinas da Fase, ocorra. Nestes casos, os alunos serão comunicados com a necessária antecedência e orientados para tal.

## VIII- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

### Bibliografia Básica

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). **NBR 6023:** informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro, 2002.

\_\_\_\_\_. **NBR 10520:** informação e documentação – citações em documentos – apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

\_\_\_\_\_. **NBR 14724:** informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação. Rio de Janeiro, 2005.

CASARIN, Helen de C. Silva. **Pesquisa científica: da teoria à prática.** Curitiba: Intersaberes, 2012.

HARTMANN, Schirley H. de G. **Práticas de escrita para o letramento no ensino superior.** Curitiba: Ibpx, 2011.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 2008.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia Científica.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

\_\_\_\_\_. **Técnicas de Pesquisa:** planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. São Paulo: Atlas, 2016.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Questões epistemológicas da pesquisa educacional.** Cuiabá, Revista de Educação Pública, v. 19, n. 41, p. 479-496, set./dez. 2010.

### Bibliografia Complementar

CORREIA, Wilson. **TCC não é um Bicho-de-sete-cabeças.** Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna Ltda, 2009.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** 6. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2012.

GUIMARÃES, Karina P. **Desafios e perspectivas para o ensino da matemática.** Curitiba: Ibpx, 2010.

SADOVSKY, Patrícia.. **O ensino da matemática hoje – Enfoques, sentidos e desafios;** tradução Antônio de Pádua Danesi. São Paulo: Ática, 2007.

SILVA, Sidinei P. da; GREZZANA, José Francisco. **Pesquisa como Princípio Educativo.** Curitiba: Editora Ibpx, 2009.

## IX - OBSERVAÇÕES / ACORDOS DIDÁTICOS

O princípio norteador máximo a ser estabelecido entre todos os integrantes da comunidade acadêmica será o respeito e o zelo pelo bom relacionamento interpessoal (aluno-aluno, professor-aluno, aluno-professor, aluno-profissionais do IF). Desta forma, os horários de início e término das aulas deverão ser respeitados bem como, o cumprimento de prazos na entrega de atividades e avaliações.

Deverá ser observado ainda o zelo ao patrimônio da Instituição Escolar como um todo: mobiliário e equipamentos da sala de aula, do Laboratório de Informática e do prédio escolar. O uso de celular em sala de aula estará restrito às atividades pedagógicas, quando for o caso; nos demais momentos, o uso é proibido, devendo o aparelho permanecer desligado durante as aulas. O cronograma de aulas poderá sofrer alterações justificadas, conforme necessidades. Casos omissos e não previstos no presente Plano de Ensino serão discutidos e acordados entre professora e alunos.

Rio do Sul (SC), 23 de fevereiro de 2017.

---

Prof<sup>a</sup> Ma. Francisléia Giacobbo dos Santos

---

Coordenador do Curso