

PLANO DE ENSINO

CURSO: Licenciatura em Matemática	MODALIDADE: Presencial
DISCIPLINA: Laboratório de Prática de Ensino Aprendizagem I	CÓDIGO: NPED 10
SÉRIE/FASE DO CURSO: 5 ^a	
TURMAS: Licenciatura em Matemática	
SEMESTRE LETIVO: 1-2017	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL/ SEMANAL: 60/3 PCC	
PRE REQUISITOS: Não há.	
PROFESSORA: Paula Andrea Grawieski Civiero	

I- EMENTA

Fundamentação teórica. Recursos didáticos: criação, aplicação e produção textual. Procedimentos metodológicos para o ensino de matemática nas séries finais do ensino fundamental. (PCC – prática como componente curricular).

II- OBJETIVO GERAL

Desvendar a epistemologia docente de modo a reconhecer e confeccionar recursos didáticos para auxiliar nos saberes que podem ser produzidos a partir da experiência da manipulação de materiais diferenciados e da implementação de atividades de exploração e investigação em aulas de Matemática do Ensino Fundamental.

III- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discutir o processo de construção de um laboratório de ensino de matemática;
- Reconhecer os conteúdos programáticos do da Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental para identificar a continuidade no Ensino Fundamental.
- Reconhecer os conteúdos programáticos do Ensino Fundamental para identificar possibilidades de construção de materiais didáticos e uso de distintas metodologias.
- Debater temáticas contemporâneas articuladas com o ensino da matemática.
- Explorar e estruturar conceitos matemáticos por meio da criação, aplicação e produção de materiais didáticos.
- Articular e aplicar os conhecimentos, referentes ao Ensino Fundamental, adquiridos nas demais disciplinas do curso.

¹
IV- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Mês/ Unidades	Conteúdos	Procedimentos	Cargahorária T/P ¹
Março Unidade I:	Processo de construção de um laboratório de ensino de matemática e suas potencialidades.	Leitura orientada sobre a temática. Discussão de artigos relacionados. Exploração e discussão do projeto do Laboratório de Ensino Aprendizagem de Matemática do IFC – Campus Rio do Sul. Elaboração e socialização do Projeto do LEM. Exploração e interação das potencialidades do LEM.	15h / 20 aulas
Março/Abril Unidade II:	Resgate dos conteúdos programáticos da Educação Infantil e das Séries Iniciais do Ensino Fundamental	Contrato Didático; Proposta Curricular da Educação Básica da região do Alto Vale do Itajaí. Análise de material didático: livros, apostila, e outros materiais afins. Relatos de experiência da Educação Infantil e das Séries Iniciais do Ensino Fundamental (convidado externo). Registros escritos das observações e estudos realizados.	9h/ 12 aulas
Abril/Maio Unidade III:	Conteúdos programáticos para séries finais do Ensino Fundamental - 6º e 7º anos: Campos Numéricos, Campos Algébricos, Campos Geométricos e Estatística e Probabilidades.	Discussão cap. 3 - livro Pedagogia da autonomia; Análise de material didático e paradidático. Elaboração de oficina com distintas metodologias de ensino-aprendizagem. Construção de recursos didáticos. Análise de Anais das Feiras de Matemática. Seminário de socialização e discussão.	18h / 24 aulas

Junho/Julho Unidade IV:	Conteúdos programáticos para séries finais do Ensino Fundamental - 8º e 9º anos: Campos Numéricos, Campos Algébricos, Campos Geométricos e Estatística e Probabilidades.	Análise de material didático e paradidático. Construção de recursos didáticos. Análise de Anais das Feiras de Matemática. Elaboração e aplicação de oficina. Seminário de socialização e discussão. Produção escrita.	18h / 24 aulas
----------------------------	--	--	-------------------

V- METODOLOGIA DE TRABALHO

Cenários para investigação; leituras orientadas; pesquisas bibliográficas; organização e aplicação de oficinas com distintas metodologias de ensino/aprendizagem de matemática; observação, análise e reflexão; elaboração de trabalhos escritos; socialização das produções. Interação com as disciplinas de Metodologia do Ensino da Matemática na Educação Básica II e Estágio Supervisionado I.

VI- VIAGENS DE ESTUDO

Data	Turma	Local	Justificativa
05/05/2017	5ª fase	Museu PUC – Porto Alegre	O museu da PUC proporciona várias interações entre a ciência e a tecnologia com atividades dinâmicas e interdisciplinar cabíveis as três disciplinas relacionadas: Metodologia do Ensino da Matemática na Educação Básica II; Estágio Supervisionado I e Laboratório de Prática de Ensino Aprendizagem I.

VII- AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Tendo por base os saberes prévios dos estudantes e a capacidade de novas aprendizagens/conceitos, o processo de ensino aprendizagem ocorrerá por meio da mediação pedagógica, entre os que demonstram saber e o que se faz necessário saber na disciplina e o exercício da docência. Dessa forma, o acadêmico será considerado aprovado se, durante o processo de desenvolvimento das atividades individuais e/ou grupais (em classe e/ou extraclasse) demonstrar capacidade de significar e (re)significar os conceitos relacionados ao tema abordado e conseguir estabelecer relações com novas situações cotidianas e, apresentar as atividades de avaliação propostas conforme o estabelecido neste PPE.

A média final da disciplina será resultado da média aritmética entre as notas das avaliações desenvolvidas ao longo do semestre.

Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio conceitual dos tópicos centrais. • Capacidade de estabelecer relação e comparação entre as contribuições teóricas adquiridas na disciplina do curso. • Interação nas discussões
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisso, cooperação, capacidade de trabalho em grupo, solidariedade, assiduidade, pontualidade, responsabilidade, criticidade, socialização de atividades.

Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Apontar as confluências entre os temas abordados; • Questionar e discutir os assuntos expostos; • Construir, manipular e testar materiais didáticos.
Formas de Avaliação	<p>AVALIAÇÃO 1: organização e socialização da unidade I</p> <p>AVALIAÇÃO 2: organização e socialização da unidade II</p> <p>AVALIAÇÃO 3: organização e socialização da unidade III</p> <p>AVALIAÇÃO 4: organização e socialização da unidade IV</p>

VIII- BIBLIOGRAFIA

FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. **Investigação em educação matemática:** percursos teóricos e metodológicos. 3. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2009. 228 p. (510.7 F518i)

LORENZATO, Sérgio (Org.). **O Laboratório de ensino de matemática na formação de professores.** 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2010. 178 p. (510.7 L123)

POLYA, G. **A arte de resolver problemas:** um novo aspecto matemático. Rio de Janeiro: Interciência, 1995. (510 P781a)

COMPLEMENTAR

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Da realidade à ação:** reflexões sobre educação e matemática. 6. ed. São Paulo: Summus, 1986. 115 p. (510.7 D156r)

MOREIRA, Plínio Cavalcante; DAVID, Maria Manuela M. S. **Formação matemática do professor:** licenciatura e prática docente escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. 116 p.

MIGUEL Antônio; MIORIM Maria Ângela. **História na educação matemática:** propostas e desafios. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. 200 p.

MURARI, Claidemir; BARBOSA, Ruy Madsen. **Conexões e educação matemática:** belas formas em caleidoscópios, caleidosciclos e caleidostrótons. v. 3. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. 176 p.

SILVA, Monica Soltau da. **Clube de matemática:** jogos educativos. 6. ed. São Paulo: Papirus, 2011. 128 p.

IX- OBSERVAÇÕES

As aulas serão organizadas de forma presencial e não presencial, de acordo com as normativas da PCC. Com calendário previamente definido pela professora e alunos.

Rio do Sul, SC, 13 de fevereiro de 2017.

Paula Andrea Grawieski Civiero

Coordenador de Curso