



INSTITUTO FEDERAL

Catarinense

Campus Rio do Sul

PLANO DE ENSINO

CURSO: Licenciatura em Matemática	MODALIDADE: Presencial
DISCIPLINA: Educação e Mundo do Trabalho	CÓDIGO: NPED 04
SÉRIE / FASE DO CURSO: 2º ano - 3ª fase	
TURMA(S): 3ª fase da Licenciatura em Matemática	
SEMESTRE LETIVO: 2017	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL/ SEMANAL: 30 horas/2 horas	
PRÉ-REQUISITOS: -----	
PROFESSORA: BRUNA DONATO RECHE	

I- EMENTA

As inter-relações entre Educação e Trabalho. Trabalho e produção capitalista. Educação e crise. Os movimentos sociais, o rural e o urbano, a cultura afro-brasileira, a questão indígena, no campo educacional.

II- OBJETIVO GERAL:

Refletir criticamente sobre a relação homem e sociedade, por meio da análise dos modelos econômicos de produção e suas incumbências à Educação, especialmente a partir do Neoliberalismo, de modo a compreender a Educação como agente transformadora da sociedade.

III- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Refletir sobre as relações homem e natureza, por meio da análise da Ontologia do Ser Social proposto por Karl Marx, a fim de compreender suas influências na sociedade.
- Estudar o conceito de Trabalho nos sistemas Feudalismo, Fordismo e Toyotismo para compreender os impactos dos sistemas econômicos na sociedade.
- Compreender o papel que se apela à educação como meio de ascensão social na sociedade meritocrática e seu reflexo nas desigualdades sociais.
- Entender o papel da Educação na perspectiva neoliberal.
- Refletir sobre o papel da Educação como meio de transformação social.

IV- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Mês/ Unidades	Conteúdos	Procedimentos	Carga- horária T/P ¹
I – fevereiro/ Março/ abril	Reflexão sobre a relação homem e natureza. Estudo sobre o conceito de Trabalho nos sistemas econômicos Feudalismo, Fordismo e Toyotismo.	Leitura e reflexão por meio de aulas expositivas e dialogadas. Discussões e debates em torno dos conteúdos propostos.	7T Fev. = 14, 21. Mar. = 7, 14, 21, 28 Abr. = 7

¹ T = Carga Horária Teórica. P = Carga Horária Prática.



II – abril/maio	Reflexão sobre o papel paradoxal da Educação na sociedade regida pelo sistema econômico capitalista e a Educação como meio de transformação social.	Leitura e reflexão por meio de aulas expositivas e dialogadas. Discussões e debates em torno dos conteúdos propostos. Levantamento de manchetes nos variados meios de comunicação sobre os impactos do sistema econômico capitalista no mundo e discussões sobre essa temática.	7 T/15 P Abr.11, 18, 25. Mai. = 2, 9, 16 ² , 23.
III – junho/julho	Prática como componente curricular: 1- Pesquisas de campo relacionadas ao Trabalho Educacional promovido por entidades (ONGs, instituições de apoio, etc.) sobre cultura afro-brasileira, indígena e/ou do campo. 2- Apresentação de um trabalho em formato acadêmico referente à pesquisa.	Alunos divididos em duplas ou trios, pesquisar em alguma entidade (ONG, instituições de apoio, etc.) atividades educacionais relacionadas à cultura afro-brasileira, indígena e/ou do campo de modo a perceber a Educação como agente transformador da realidade.	6 T/15 P Mai. = 30 Jun. = 6, 13, 20, 27. Jul. = 4.

V- METODOLOGIA DE TRABALHO

Aulas expositivas e dialogadas, leituras de textos-base, discussões em grupos, análise de manchetes/reportagens e elaboração de trabalhos acadêmicos que poderão ser inscritos na Jornada Acadêmica das Licenciaturas e seminários.

Recursos: projetor, computador, lousa, livros da bibliografia, laboratório de informática, caderno, canetas, etc.

VI- AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá ao longo das aulas:

- Por meio da observação e coleta de dados sobre os tópicos trabalhos na disciplina. PESO 1
- Por meio da apresentação de trabalhos acadêmicos: reflexões sobre manchetes/reportagens fundamentadas na teoria estudada e pesquisa atividades educacionais relacionadas à cultura afro-brasileira, indígena e/ou do campo em entidades educacionais. PESO: 6
- Por meio da prova: PESO 3

VII- BIBLIOGRAFIA

Básica:

FERRETTI, Celso João et al. **Novas tecnologias, trabalho e educação**: um debate multidisciplinar. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. 220 p. (370.113 T758)

CIAVATTA, Maria; FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.). **A experiência do trabalho e a educação básica**. 3. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2010. (370.313 E96)

² Semana da Jornada Acadêmica das Licenciaturas



INSTITUTO FEDERAL

Catarinense

Campus Rio do Sul

MELLO, Guiomar Namó de. **Cidadania e competitividade**: desafios educacionais do terceiro milênio. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2005. 204 p. (379.81 M527c)

Complementar:

KOBER, Claudia Mattos. **Qualificação profissional**: uma tarefa de sísifo. Campinas: Autores Associados, 2004. 154 p. (370.113 K75q)

LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luís (Org.). **Capitalismo, trabalho e educação**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2005. 164 p. (370.19 C244)

MARKET, Werner. **Trabalho, comunicação e competência**: contribuições para a construção crítica de um conceito e para a formação do profissional transformativo. Campinas: Autores Associados, 2004. 176 p. (370.115 M345t)

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. 2. ed. rev. São Paulo: Boitempo, 2010. 126 p. (338.4737 M586e)

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. 18. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010. 128 p. (370.1 M858c)

Adicional:

GOMES, Fábio Guedes. Conflito social e *welfare state*: Estado e desenvolvimento social no Brasil. **Revista de Administração Pública**, Rio de Janeiro. 2006, v. 40, n. 2, p.201-234. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122006000200003&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: set. 2016.

GORENDER, JACOB. Globalização, tecnologia e relações de trabalho. **Estudos Avançados**. 1997, vol.11, n.29, p.311-361. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S0103-40141997000100017>>. Acesso em set. 2016

MARX, Karl. **A ideologia Alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. – 9.ed. – Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

Rio do Sul, SC, 08 de fevereiro de 2017.

Professora

Coordenador de Curso