

PLANO DE ENSINO

CURSO: Licenciatura em Matemática	MODALIDADE: Presencial
DISCIPLINA: Teorias Educacionais e Curriculares	CÓDIGO: NPED 03
FASE DO CURSO: 2ª	
SEMESTRE LETIVO: 2/2016	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL/ SEMANAL: 60/4	
PRE REQUISITOS: -----	
PROFESSOR (A): Solange Aparecida de Oliveira Hoeller e Patrícia da Costa Sabino	

I- EMENTA

Teorias educacionais e curriculares e as relações com as práticas pedagógicas. Correntes pedagógicas e curriculares. Currículo à luz das diferentes concepções curriculares. Novos paradigmas teóricos e curriculares.

II- OBJETIVO GERAL

Compreender as concepções curriculares à luz das teorias educacionais de modo a analisar a educação brasileira nos diferentes tempos e ideologias.

III- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Refletir sobre a importância do conhecimento sobre as teorias educacionais e curriculares para a formação pedagógica e a profissão de professor;
- Compreender e diferenciar as teorias educacionais e curriculares nas suas múltiplas definições/perspectivas/correntes;
- Apropriar-se das contribuições do campo das teorias com vistas à concepção crítica e contextualizada dos processos educacionais;
- Estabelecer relações das teorias educacionais e curriculares com o campo das licenciaturas, bem como compreender as implicações no/do processo ensino-aprendizagem;
- Discutir as teorias pedagógicas e localizar as suas manifestações nas propostas curriculares da educação atual.

IV- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Mês/ Unidades	Conteúdos	Procedimentos	Carga- horária T/P ¹
I Agosto/Se- tembro	1. Teorias curriculares e currículo - alguns pressupostos:	- aulas teóricas expositivas e dialogadas; - dinâmicas de grupos;	15h 20 aulas

¹ T = Carga Horária Teórica; P = Carga Horária Prática.

	<p>1.1 O que é currículo?</p> <p>1.2 Teorias do currículo: questões uma teoria do currículo busca responder.</p> <p>1.3 Currículo e identidade/ subjetividade.</p> <p>1.4 A relação entre currículo e poder.</p> <p>1.5 Currículo “oficial” (explícito) e currículo “oculto” (implícito).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - debates e discussões; - tarefas em grupos; - estudo, análise e discussão de textos; - produção de textos reflexivos; - seminários temáticos; - vídeos. 	
<p>II Agosto/se tembro</p>	<p>2 Currículo à luz das diferentes concepções/tendências pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A perspectiva Liberal Tradicional. - A perspectiva Liberal Renovada Progressivista. - A perspectiva Liberal Renovada não-diretiva. - A perspectiva Liberal Tecnicista. - A perspectiva Progressista Libertadora. - A perspectiva Progressista Libertária. - A perspectiva Progressista Crítico-social dos Conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - aulas teóricas expositivas e dialogadas; - dinâmicas de grupos; - debates e discussões; - tarefas em grupos; - estudo, análise e discussão de textos; - produção de textos reflexivos; - pesquisa bibliográfica; - seminários temáticos; - vídeos. 	<p>15h 20 aulas</p>
<p>III Setembro/ outubro</p>	<p>3. Paradigmas teóricos e suas implicações com o currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A perspectiva construtivista. - A perspectiva histórico-cultural/ sócio-histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas teóricas expositivas e dialogadas; - dinâmicas de grupos; - debates e discussões; - tarefas em grupos; - estudo, análise e discussão de textos; - produção de textos reflexivos; - vídeos. 	<p>12h 16 aulas</p>
<p>IV Outubro/n ovembro/ dezembro</p>	<p>4. Novos paradigmas teóricos e curriculares na educação brasileira: currículo da Educação Básica, documentos e legislação</p> <p>4.1 Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Fundamental e Médio).</p> <p>4.2 Os temas transversais e o currículo na Educação Básica (Ensino Fundamental e Médio).</p> <p>4.3 Proposta Curricular de Santa Catarina (2014).</p> <p>4.4 Diretrizes Curriculares Nacionais - (Ensino Fundamental e Médio).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análise de documentos; - pesquisa no site do MEC; - elaboração de trabalho escrito; - socialização dos trabalhos. 	<p>15h 20 aulas</p>

V dezembro	5. Colóquio sobre questões educacionais e curriculares contemporâneas	- Colóquio no auditório em data pré-definida com roteiro de trabalho orientado.	03h 04 aulas
---------------	--	---	-----------------

v- METODOLOGIA DE TRABALHO

O trabalho estará fundamentado na participação do aluno e para isso serão utilizadas as seguintes estratégias:

- Aulas teóricas expositivas e dialogadas;
- Dinâmicas de grupos;
- Debates e discussões;
- Tarefas em grupos;
- Produção de textos reflexivos;
- Estudo, análise e discussão de textos;
- Seminários temáticos;
- Vídeos e documentários;
- Pesquisa bibliográfica.

Recursos de ensino: multimídia, bibliotecas virtuais, internet, e-mail, sites, filmes/documentários, textos, documentos.

vi- VIAGENS DE ESTUDO

- Viagem técnica: não está prevista.

vii- AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM (Conforme Organização Didática e Normatizações vigentes)

Tendo por base os saberes prévios dos estudantes e a capacidade de novas aprendizagens/conceitos, o processo de ensino aprendizagem ocorrerá por meio da mediação pedagógica, entre os que demonstram saber e o que se faz necessário saber na disciplina e o exercício da docência. Dessa forma, o acadêmico será considerado aprovado se, durante o processo de desenvolvimento das atividades individuais e/ou grupais (em classe e/ou extraclasse) demonstrar capacidade de significar e (re)significar os conceitos relacionados ao tema abordado e conseguir estabelecer relações com novas situações cotidianas e, apresentar as atividades de avaliação propostas conforme o contrato didático.

Quanto aos conteúdos: Domínio conceitual dos tópicos centrais. Capacidade de estabelecer relação e comparação entre as contribuições teóricas adquiridas na disciplina e a história da educação em seus diversos contextos e épocas.

Quanto às atitudes: Compromisso, cooperação, capacidade de trabalho em grupo, solidariedade, assiduidade, pontualidade, responsabilidade, criticidade, socialização de atividades.

Quanto às habilidades: Leitura, escrita, oralidade, capacidade de síntese, análise, reflexão e interpretação.

Formas e instrumentos de avaliação:

- Trabalhos individuais e coletivos: orais e escritos;
- Seminário temático: em equipes;
- Prova escrita individual ou em duplas/equipes;
- Relatórios, resenhas ou sínteses com leitura orientada (roteiro prévio)

Observações quanto às formas e instrumentos de avaliação:

- Toda e qualquer avaliação **deverá** cumprir a data agendada para sua entrega à professora da disciplina;
- Trabalhos atrasados deverão cumprir os mesmos procedimentos para provas atrasadas (observar o prazo de 72h de tolerância) fazer pedido e justificativa junto à Secretaria da instituição.

Os critérios de avaliação dos trabalhos levarão em conta:

- **Produção escrita individual ou coletiva:** clareza de ideias; capacidade de análise, síntese e argumentação; coerência com o referencial teórico estudado; correção textual; pontualidade na entrega conforme cronograma acordado
- **Apresentação verbal:** participação e o envolvimento dos alunos no conjunto das atividades individuais e em grupo; clareza na exposição das ideias; coerência com o referencial teórico estudado; capacidade de análise e argumentação

VIII- BIBLIOGRAFIA

Básica

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; MEYER, Dagmar Estermann; LOURO, Guacira Lopes; VEIGA NETO, Alfredo José da. **O currículo nos limiares do contemporâneo**. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. 176 p. (375 C976).

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 42. ed. São Paulo: Autores associados, 2012. 93 p. (370.115 S267e).

SILVA, T. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

Complementar:

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

GADOTTI, M. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2008.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002. v. 2. (Série cultura, memória e currículo).

MOREIRA, Marco Antonio. **Teorias de Aprendizagem**. E.P.U. Editora pedagógica e Universitária Ltda. 2. ed. São Paulo, 2011.

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton. **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas: Editora Autores Associados, 2012.

Outras sugestões de referências:

APPLE, Michael W. **Conhecimento oficial**. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1997.

_____. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Conselho Nacional da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

GIMENO. S. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

GOODSON, Ivor F. **Currículo: teoria e história**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 5.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LIMA, Michelle Fernandes; ZAMLORENZI, Claudia Maria Petchak; PINHEIRO, Luciana Ribeiro. **A função do currículo no contexto escolar**. Curitiba: Ibpe, 2011.

PACHECO, José Augusto. **Políticas curriculares: referenciais para análise**. Porto Alegre: artmed, 2003.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: disciplinas curriculares**. Florianópolis: COGEN, 1998.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

_____. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. Campinas: Autores Associados, 1997.

SOUZA, Rosa Fátima. **Teorias de currículo**. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2008.

IX- OBSERVAÇÕES

Cronograma

Meses	Datas	Carga horária
Agosto	02, 09, 18, 25, 30	15
Setembro	06, 13, 20, 27	12
Outubro	04, 11, 18, 25	12
Novembro	01, 08, 15, 22, 29	15
Dezembro	06, 13	06
TOTAL		60h

Rio do Sul, SC, 01 de agosto de 2016.

Professoras: Solange Aparecida de
Oliveira Hoeller e Patrícia Sabino da Silva

Coordenador(a) de Curso