



INSTITUTO FEDERAL

Catarinense

Campus Rio do Sul

PLANO DE ENSINO

CURSO: Licenciatura em Matemática	MODALIDADE: Presencial
DISCIPLINA: Metodologia do Ensino de Matemática na Educação Básica I CÓDIGO: NPED 07	
SÉRIE / FASE DO CURSO: 4ª fase	
TURMA(S):	
SEMESTRE LETIVO: 2016/2	
CARGA HORARIA SEMESTRAL/ SEMANAL: 60 horas/3 horas	
PRE REQUISITOS: Não existem	
PROFESSOR (A): LUCIANO SANT'ANA AGNE	

I- EMENTA

Aspectos de conteúdos e metodologias para o ensino de matemática nas séries finais do ensino fundamental. Tendências em Educação Matemática. Parâmetros Curriculares Nacionais, Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina. Livros didáticos (PCC – Prática como Componente Curricular).

II- OBJETIVO GERAL

Analisar, refletir e discutir criticamente a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, os Parâmetros Curriculares Nacionais, os livros didáticos de Matemática utilizados no ensino fundamental e as Tendências da Educação Matemática a partir da pesquisa em referenciais teóricos relacionando teoria e prática.

III- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Refletir criticamente sobre a Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, os Parâmetros Curriculares Nacionais e os livros didáticos de Matemática utilizados no ensino fundamental;
- b) Conhecer a prática do ensino de Matemática por meio das seguintes tendências pedagógicas: Resolução de Problemas, Etnomatemática, História da Matemática, Modelagem Matemática, Jogos, Tecnologias e Educar pela Pesquisa em Matemática;
- c) Produzir textos e elaborar questões para discussões a partir da pesquisa sobre as Tendências em Educação Matemática;
- d) Socializar, por meio de seminário, os textos e as questões elaboradas sobre as Tendências em Educação Matemática;
- e) Elaborar um plano de aula utilizando as Tendências pedagógicas investigadas;
- f) Socializar o plano de aula;
- g) Produzir um artigo sobre os assuntos estudados no semestre;

IV- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Mês/ Unidades	Conteúdos	Procedimentos	Carga-horária T/P ¹
Agosto	Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, os Parâmetros Curriculares Nacionais e os livros didáticos de Matemática utilizados no ensino fundamental;	Leitura, reflexão crítica e discussão em grupo sobre os assuntos estudados; Produção de um texto reflexivo sobre os temas estudados;	Teórica: 10h Prática: 10h
Setembro	Tendências pedagógicas: Resolução de problemas e Etnomatemática;	Pesquisas sobre o conteúdo; Produção de um texto sobre as tendências estudadas; Socialização e discussão em seminário;	Teórica: 8 horas Prática: 8 horas
Outubro	Tendências pedagógicas: História da Matemática e Modelagem no ensino de Matemática;	Pesquisas sobre o conteúdo; Produção de um texto sobre as tendências estudadas; Socialização e discussão em seminário;	Teórica: 8 horas Prática: 8 horas
Novembro	Tendências pedagógicas: Jogos, Tecnologias e Educar pela pesquisa em Matemática	Pesquisas sobre o conteúdo; Produção de um texto sobre as tendências estudadas; Socialização e discussão em seminário;	Teórica: 10h Prática: 10h
Dezembro	Plano de aula com uma Tendência e produção do Artigo final	Produção e entrega do plano de aula e do artigo.	Teórica: 4h Prática: 4h

V- METODOLOGIA DE TRABALHO

Pesquisa utilizando livros, artigos e internet em sala de aula, biblioteca e laboratório de informática;

Leitura orientada de artigos de revistas nacionais e internacionais de Educação Matemática;

Produção de textos e de artigos com a utilização da ABNT;

Socialização e discussão de resultados em seminários;

VI- VIAGENS DE ESTUDO

Não ocorrerão visitas de estudo.

VII- AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O aluno será avaliado pelos seguintes critérios com os respectivos pesos:

- pela sua capacidade de produção de conhecimento por meio de pesquisa sobre os temas estudados - (25% da nota final);
- pela sua participação nas aulas e nos trabalhos individuais e coletivos - (25% da nota final);
- pela produção de um plano de aula sobre os assuntos estudados - (25% da nota final);
- pela produção de um artigo dentro das normas da ABNT sobre os temas estudados - (25% da nota final).

Conforme os critérios exigidos no PPC, será considerado aprovado o aluno que obtiver média final, igual ou superior a 6,0 (seis) na disciplina e frequência mínima de 75%.

¹ T = Carga Horária Teórica. P = Carga Horária Prática.

As datas das avaliações serão combinadas com os acadêmicos conforme andamento das aulas. As produções textuais serão solicitadas aos alunos e as datas de entregas dessas produções serão previamente combinadas.

Cada nota resultante das avaliações desenvolvidas nos itens anteriores (a, b, c e d da seção VII), que terá o valor entre 0,0 (zero) e 10,0 (dez), participará do somatório da nota final com o respectivo peso que lhe é atribuído.

VIII- BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

BECKER, F. **Epistemologia do professor de matemática**. Petrópolis: Vozes, 2012. 496 p. (510.7 B395e)

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; BORBA, Marcelo de Carvalho (Org.). **Educação matemática: pesquisa em movimento**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009. 317 p. (510.7 E24)

MACHADO, Nilson José; CUNHA, Marisa Ortegoza. **Linguagem, conhecimento, ação: ensaios de epistemologia e didática**. 2. ed. São Paulo: Escrituras, 2007. 352 p. (370.1 L755)

Bibliografia complementar

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Da realidade à ação: reflexões sobre educação e matemática**. 6. ed. São Paulo: Summus, 1986. 115 p. (510.7 D156r)

DEMO, Pedro. **Desafios modernos da educação**. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2012. 284 p. (370.981 D383d)

MARQUES, M. O. **Aprendizagem na mediação social do aprendido e da docência**. 2.ed. Ijuí: UNIJUÍ, 2000.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio: Disciplinas curriculares**. Florianópolis: COGEN, 1998. (375.00981 p965)

Rio do Sul, SC, Agosto de 2016.

Professor Luciano Sant'Ana Agne

Coordenador de Curso