

PLANO DE ENSINO (2014)

| | |
|---|-----------------------|
| CURSO: Licenciatura em Matemática | |
| MODALIDADE: Presencial | |
| DISCIPLINA: História da Educação | CÓDIGO: NPE 01 |
| SÉRIE / FASE DO CURSO: 1ª | |
| TURMA(S): Matemática-Licenciatura | |
| SEMESTRE LETIVO: 1º | |
| CARGA HORÁRIA SEMESTRAL/ SEMANAL: 60/3 | |
| PRE REQUISITOS: ---- | |
| PROFESSOR (A): Solange Aparecida de Oliveira Hoeller | |

I- EMENTA

A educação nas diversas épocas. O contexto histórico-social, político e econômico da educação brasileira. História da educação de Santa Catarina. A história da escola no contexto histórico brasileiro.

II- OBJETIVO GERAL

Contextualizar historicamente as práticas educacionais produzidas ao longo da história, especialmente no Brasil, conferindo visibilidade aos mais variados modos em que se revestiu/reveste a educação, principalmente a escolarizada, enfatizando os movimentos sociais, a multiplicidade cultural e étnica e as questões de gênero e classe social.

III- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Refletir sobre a importância do conhecimento histórico da educação para a formação pedagógica e os desafios contemporâneos da profissão.
- Reconhecer-se como sujeito histórico e da educação.
- Compreender os diferentes processos históricos da educação e sua relação com a profissão docente no contexto das transformações sócio-econômico-políticas do mundo e do Brasil.
- Contextualizar historicamente aspectos da macropolítica educacional produzidas nas esferas governamentais e não-governamentais, abordando experiências micropolíticas sob a ótica de gênero, raça/etnia e classe sociais.
- Compreender a Profissão Professor no contexto da História da Educação e a partir dos processos de constituição e construção da identidade docente nas suas múltiplas dimensões.
- Constituir uma prática investigativa ao produzir a história da educação através de ensaios de pesquisa, tendo como fio condutor a história da educação catarinense e a memória local, as trajetórias biográficas e o contexto educacional mais amplo.

IV- CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| Mês/ Unidades | Conteúdos | Procedimentos | Carga- horária T/P ¹ |
|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Unidade I: Fevereiro/Março | A educação nas diversas épocas (contextos históricos e a educação): Sociedades tribais; | - Apresentação e discussão do Plano de Ensino. - Exposição com material visual: slides - Leitura orientada sobre a | 12 h/ 16 aulas |

¹ T = Carga Horária Teórica. P = Carga Horária Prática.

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| | Idade Antiga (grega e romana); Idade Média | temática desta unidade. - Exposição verbal de trabalho pelos acadêmicos. | |
| Unidade II: Março/Abril/Maio | <p>O contexto histórico-social, político e econômico da educação brasileira: Séc.XV – XVII Renascimento e o contexto brasileiro; Idade Moderna e o contexto brasileiro (Séc. XV – XVII) A colonização e os Jesuítas: Os jesuítas e uma escola para a conversão cultural do projeto eurocristão.</p> <p>Idade Contemporânea e o contexto brasileiro (Século XVIII - Século das Luzes – XX): A reforma pombalina e a expulsão dos Jesuítas; Da colônia ao império. Séc. XX Primeira República; Segunda República; A Ditadura Militar; Nova República.</p> <p>Século XXI e o contexto brasileiro: Séc. XXI Crise da modernidade; Terceiro milênio; Desafios atuais da educação.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa bibliográfica. - Exposição com material visual: slides - Leitura orientada sobre a temática desta unidade. - Exposição verbal de trabalho pelos acadêmicos. - Uso de documentos escritos, filmes, documentários, jornais, fotos, ilustrações. | 24 h/ 32 aulas |
| Unidade III: Maio / Junho / | <p>História da educação de Santa Catarina: História e contextos da educação catarinense; História e contextos da educação na região da AMAVI.</p> | Desenvolvimento de pesquisas contemplando aspectos da história da educação estadual/local e as trajetórias memoriais da educação em Rio do Sul e região, em diferentes épocas e contextos, mediante a organização dos alunos (as) em grupos de pesquisa. | 12h/ 16 aulas |
| Unidade IV: Junho/ Julho | <p>A história da escola no contexto histórico brasileiro: Os aspectos da realidade escolar brasileira e catarinense no contexto da educação geral.</p> | <p>Uso de documentos escritos, filmes, documentários, jornais, músicas, fotos, ilustrações; fontes orais; materiais alternativos disponíveis no cotidiano dos (as) alunos (as) e</p> | 12h/ 16 aulas |

¹ T = Carga Horária Teórica. P = Carga Horária Prática.

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | dos(as) professores(as). Possibilidade de socialização por meio de mesa redonda com pesquisadores, em acordo com a disponibilidade dos mesmos. Possibilidade de ida ao Museu e Arquivo Histórico de Rio do Sul. | |
|--|--|---|--|

V- METODOLOGIA DE TRABALHO

O trabalho estará fundamentado na participação do aluno e para isso serão utilizadas as seguintes estratégias:

- aulas teóricas expositivas e dialogadas;
- dinâmicas de grupos;
- debates e discussões;
- tarefas em grupos;
- produção de textos reflexivos;
- estudo, análise e discussão de textos;
- seminários temáticos;
- filmes e documentários;
- linha do tempo (história de vida);
- pesquisa bibliográfica;
- entrevistas;
- pesquisas em espaços educativos, sites, museus, arquivos;
- seleção e análise de documentos;
- mesa redonda.

Recursos de ensino: multimídia, bibliotecas do IFC/UU e virtuais, internet, e-mail, sites, filmes/documentários, textos, documentos.

VI- VIAGENS DE ESTUDO

Sem previsão de viagens de estudos.

VII- AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Tendo por base os saberes prévios dos estudantes e a capacidade de novas aprendizagens/conceitos, o processo de ensino aprendizagem ocorrerá por meio da mediação pedagógica, entre os que demonstram saber e o que se faz necessário saber na disciplina e o exercício da docência. Dessa forma, o acadêmico será considerado aprovado se, durante o processo de desenvolvimento das atividades individuais e/ou grupais (em classe e/ou extraclasse) demonstrar capacidade de significar e (re)significar os conceitos relacionados ao tema abordado e conseguir estabelecer relações com novas situações cotidianas e, apresentar as atividades de avaliação propostas conforme o contrato didático.

Quanto aos conteúdos: Domínio conceitual dos tópicos centrais. Capacidade de estabelecer relação e comparação entre as contribuições teóricas adquiridas na disciplina e a história da educação em seus diversos contextos e épocas.

Quanto às atitudes: Compromisso, cooperação, capacidade de trabalho em grupo, solidariedade, assiduidade, pontualidade, responsabilidade, criticidade, socialização de atividades.

Quanto às habilidades: Leitura, escrita, oralidade, capacidade de síntese, análise, reflexão e interpretação.

Formas e instrumentos de avaliação:

¹ T = Carga Horária Teórica. P = Carga Horária Prática.

- Trabalhos individuais e coletivos: orais e escritos;
- Seminário temático: em equipes;
- Prova escrita individual ou em duplas/equipes;
- Relatórios, resenhas ou sínteses com leitura orientada (roteiro prévio)

Observações quanto às formas e instrumentos de avaliação:

- Toda e qualquer avaliação **deverá** cumprir a data agendada para sua entrega à professora da disciplina;
- Trabalhos atrasados deverão cumprir os mesmos procedimentos para provas atrasadas (observar o prazo de 48h de tolerância) fazer pedido e justificativa junto à Secretaria da instituição.
- Trabalhos com entrega atrasada sofrerão prejuízo na nota, por mais bem elaborado que estejam. Os critérios de avaliação dos trabalhos levarão em conta:
- **Produção escrita individual ou coletiva:** clareza de ideias; capacidade de análise, síntese e argumentação; coerência com o referencial teórico estudado; correção textual; pontualidade na entrega conforme cronograma acordado (**Obs.: trabalhos entregues atrasados terão nota/conceito não superior a 70%**).
- **Apresentação verbal:** participação e o envolvimento dos alunos no conjunto das atividades individuais e em grupo; clareza na exposição das ideias; coerência com o referencial teórico estudado; capacidade de análise e argumentação (**Obs.: A falta no dia da apresentação do seminário implica em receber somente a avaliação do trabalho escrito, sem prejuízo aos demais membros do grupo que deverão explicar/apresentar o que caberia ao aluno faltante. Em caso de justificativa coerente, a critério da professora, poderá ser realizada uma atividade extra para recuperação da avaliação.**)

VIII- BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. **História da educação e da pedagogia:** geral e Brasil. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2010. 384 p. (370.9 A662h)

CAMBI, Franco. **História da pedagogia.** São Paulo: UNESP, 1999. 701 p. (370.9 C175h)

GADOTTI, Moacir. **Historia das ideias pedagógicas.** 8. ed. São Paulo: Ática, 2008. 319 p. (Série Educação) (370.1 G125h)

COMPLEMENTAR

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Da realidade à ação:** reflexões sobre educação e matemática. 6. ed. São Paulo: Summus, 1986. 115 p. (510.9 D156e)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança:** um reencontro com a pedagogia do oprimido. 16. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009. 245 p. (374.012 F866ped)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessário à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011. 143 p. (374.012 F866p)

HILSDORF, Maria Lucia Spedo. **História da educação brasileira:** leituras. 2. Reimp. São Paulo: Thomson-Learning, 2006.

LOPES, Eliane Marta Santos Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes de.; VEIGA, Cynthia Greive (Org.). **500 anos de educação no Brasil.** 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. 606 p. (370.981 Q7)

IX- **OBSERVAÇÕES:** Nada a observar.

Rio do Sul, SC, 31 de janeiro de 2014.

Solange Aparecida
de Oliveira Hoeller

Coordenador(a) de Curso

¹ T = Carga Horária Teórica. P = Carga Horária Prática.