

<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática	<b>MODALIDADE:</b> Presencial
<b>DISCIPLINA:</b> Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	<b>CÓDIGO:</b> NPED 06
<b>PROFESSORA:</b> Marines Dias Gonçalves	
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL:</b> 4h/a	
<b>SEMESTRAL:</b> 60h	
<b>SEMESTRE/ANO:</b> 1/2014	
<b>Fase do curso:</b> 3ª	

## I. EMENTA

Escolas Clássicas em Psicologia e a relação com ensino e aprendizagem. Inter-relação entre a Psicologia e a Educação. Processo psicológico de aprendizagem e inter-relação com as dimensões biológicas, socioculturais, afetivas e cognitivas. O desenvolvimento humano e as características individuais no processo de Aprendizagem. Teorias da aprendizagem e relações com as concepções de desenvolvimento. (prática como componente curricular).

## II. OBJETIVO GERAL

Oportunizar aos acadêmicos os meios necessários para compreensão e utilização dos conhecimentos que a disciplina de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem possibilita no sentido de contribuir com a formação e prática profissional dos licenciados em matemática.

## III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Perceber e discutir acerca da inter-relação entre a psicologia, o desenvolvimento humano e as aprendizagens;
- Discutir sobre os fundamentos das Escolas Clássicas da Psicologia;
- Refletir e inter-relacionar os processos psicológicos de aprendizagem com outras dimensões do comportamento humano: biológicas, socioculturais, afetivas e cognitivas;
- Analisar de maneira crítica e compreensiva alguns modelos explicativos do desenvolvimento humano: Psicologia Genética de J. Piaget, a Teoria Social de L. S. Vigotsky; Teoria das Emoções de H. Wallon;
- Relacionar as concepções do desenvolvimento humano com aspectos das Teorias da Aprendizagem;
- Estabelecer relações entre a educação escolar e outras práticas educativas;

## IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DA AULA - UNIDADES, PROCEDIMENTOS DE ENSINO

Unidades	Conteúdos	Carga-horária	PROCEDIMENTOS DE ENSINO/ESTRATÉGIAS <sup>1</sup>
----------	-----------	---------------	--

I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Psicologia como Ciência;</li> <li>• A Psicologia científica e as origens da psicologia;</li> </ul>	4h	Aula Expositiva e Dialogada; Exploração de textos para introdução, síntese ou leitura complementar; Utilização de recursos tecnológicos e dinâmicas de grupo; Estudo Dirigido.
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolas clássicas da Psicologia:</li> <li>✓ Estruturalismo;</li> <li>✓ Funcionalismo;</li> <li>✓ O Associacionismo;</li> <li>✓ A Gestalt;</li> <li>✓ Behaviorismo;</li> <li>✓ A Psicanálise e a Psicologia Analítica;</li> </ul>	20h	Aula Expositiva e Dialogada com exploração de textos para introdução, síntese ou leitura complementar; debates; utilização de recursos tecnológicos e dinâmicas de grupo.
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Psicologia da Educação: Contribuições da Psicologia para a aprendizagem e prática docente.</li> <li>✓ Fatores explicativos do desenvolvimento humano;</li> <li>✓ Teorias da aprendizagem e relações com as concepções de desenvolvimento;</li> <li>✓ Aprendizagens mediadas e desenvolvimento;</li> <li>✓ O ambiente físico e social: o ponto de vista de J. Piaget;</li> <li>✓ As funções psicológicas superiores: o ponto de vista de L. S. Vigotsky;</li> <li>✓ As emoções: o ponto de vista de H. Wallon;</li> <li>✓ Prática como Componente Curricular.</li> </ul>	28h	Aula Expositiva e Dialogada com exploração de textos para introdução, síntese ou leitura complementar; debates; utilização de recursos tecnológicos e dinâmicas de grupo. Análise e discussão de vídeos; Prática como Componente Curricular.
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A educação Escolar e suas relações com outras práticas educativas;</li> <li>✓ Prática como Componente Curricular.</li> </ul>	8h	Aula Expositiva e Dialogada com exploração de textos para introdução, síntese ou leitura complementar; debates; utilização de recursos tecnológicos e dinâmicas de grupo. Prática como Componente Curricular.
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prática como Componente Curricular.</li> </ul>		Obs.: ocorrerá ao longo da disciplina, com apresentação final em forma de seminário.

## V. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

### Sistemática de Avaliação

Uma vez que o processo de ensino aprendizagem ocorrerá por meio da mediação pedagógica – ZDPx (Zona de Desenvolvimento Proximal Mediada), entre os que demonstram saber e o que se faz necessário saber na disciplina e o exercício da docência, a **avaliação será processual** e

ocorrerá considerando-se os saberes prévios (por meio de diagnóstico inicial em cada unidade) dos estudantes – ZDR (Zona de Desenvolvimento Real) e a capacidade de novas aprendizagens/conceitos – ZDP (Zona de Desenvolvimento Proximal), por meio dos conceitos abordados pela disciplina.	
Conteúdos	Domínio dos conteúdos/conceitos básicos da disciplina. Capacidade de estabelecer relação e comparação entre as contribuições teóricas e a sua história de vida, sua formação profissional e outros contextos.
Habilidades	Capacidade interpretar, refletir, fazer análise e elaborar síntese.
Atitudes	Assiduidade, cooperação/solidariedade e responsabilidade. Habilidade na utilização/aplicação dos conteúdos desenvolvidos em aula. Comprometimento com o curso.
Formas de Avaliação	Avaliação 01- Mapas conceituais. Avaliação 02- Trabalho em Grupo + Avaliação Escrita. Avaliação 03- Seminários; Auto-avaliação.

## VI. BIBLIOGRAFIA

### Bibliografia Básica

- KELLER, Fred S. **Aprendizagem: teoria do reforço**. 2. ed. São Paulo: EPU, 2007. 73 p (37.015 K29a)
- VIGOTSKY, Liev Semionovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 11. ed. São Paulo: Ícone, 2010. 228 p. (370.15 V691I)
- WALLON, Henry. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 208 p. (155.4 W215e)

### Bibliografia Complementar

- DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Psicologia na educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994. 125 p. (370.15 D261p)
- GROSSI, Esther Pillar; BORDIN, Jussara (Org.). **Construtivismo pós-piagetiano: um novo paradigma sobre aprendizagem**. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2009. 224 p. (370.12 C756)
- NOGUEIRA, Ana Lucia Horta. **A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento**. 14. ed. São Paulo: Papirus, 2013. 190 p. (370.15 L755)
- OLIVEIRA, Martha Kohl De. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1997. 111 p. (370.1523 O48v)
- VIGOTSKY, Liev Semionovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 182 p. (155.413 V691f)

### Outras Referências:

- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. (1999/2002). **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 13. ed. (Revisada e ampliada). São Paulo: Saraiva.

Rio do Sul, SC, \_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_.

-----  
Professor(a)

-----  
Coordenador(a) de Curso