INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE Campus Rio do Sul

PLANO PEDAGÓGICO DE ENSINO (PPE)

CURSO: MATEMÁTICA **MODALIDADE:** LICENCIATURA
DISCIPLINA: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO
PROFESSOR(A): EMERSON BIANCHINI ESTIVALETE
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 h/a **SEMESTRAL:** 80h/a
SEMESTRE/ANO: 1/2014 **SEMESTRE DO CURSO:** 7º
PRÉ-REQUISITOS: SEM PRÉ-REQUISITOS

I. EMENTA

Educação e filosofia. Processo educativo e suas relações com a ciência ao longo da história da humanidade ocidental. Razão, ética e epistemologia.

II. OBJETIVO GERAL

Compreender os fundamentos filosóficos que dão embasamento às práticas docentes desenvolvendo a capacidade da crítica e da personalidade para o trabalho educativo com o discente na contemporaneidade.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender a importância da filosofia para a cultura ocidental.
- Saber pensar. Saber pensar não é só pensar. É também, sobretudo, saber intervir buscando uma práxis profissional que contribua na construção e na reconstrução de uma sociedade mais justa, fraterna e igualitária. (DEMO, 2001)
- Perceber a importância da filosofia para a cultura ocidental;
- Compreender as causas que possibilitaram a ruptura da filosofia com o mito;
- Reconhecer a filosofia enquanto pensamento lógico, sistemático e racional;
- Compreender a importância da filosofia par a construção do pensamento pedagógico;
- Analisar as diferentes matrizes teóricas da filosofia que fundamentam as ciências sociais;
- Compreender as tendências filosóficas que sustentam a prática docente;
- Estabelecer relações entre a filosofia e a educação de modo a compreender a realidade educacional brasileira, seus impasses e possibilidades.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DA AULA - UNIDADES, PROCEDIMENTOS DE ENSINO

Mês/ Unidades	Conteúdo	Carga Horária T/P	Procedimentos de Ensino/Recursos Didáticos
Fev 1	**1. Pensamento Filosófico** 1.1 Para que Filosofia? 1.2 Atitude filosófica. 1.3 Origem da Filosofia	**12h/a**	AED
Mar 2	**2. Filosofia e Educação** 2.1 O que é educação 2.1.1 Importância da filosofia para a educação 2.1.2 Filosofia e Educação 2.1.3 Educação e Política 2.1.4 O conhecimento e formas de conhecimento	**16h/a**	AED
Abr 3	**3. Introdução à Filosofia do Conhecimento** 3.1 A Razão 3.2 A Verdade 3.3 O Conhecimento 3.3.1 A Memória 3.3.2 A Imaginação 3.3.3 O Pensamento 3.3.4 A Linguagem 3.3.5 O Pensamento 3.3.6 A Consciência	**16h/a**	AED
Mai 4	**4. As concepções de Educação** 4.1 A atitude científica 4.2 A Formação do pensamento pedagógico brasileiro. 4.3 Educação e sociedade: redenção, reprodução e transformação. 4.4 Tendências pedagógicas na prática escolar	**16h/a**	AED
Jun 5	**5. As questões do sujeito, da liberdade, da autonomia e da dignidade em relação aos desafios da ciência e da tecnologia.**	**12h/a**	AED
Jul 6	**6. O fenômeno da educação à luz das filosofias dialética, analítica, hermenêutica e culturalista.** **Ética, política, ciência e religião no processo educativo.**	**08h/a**	AED, RE
	Total	**80 h/a**	

Legenda: AED (Aula expositiva dialogada), LO (Leitura orientada), RE (Resolução de exercícios), MRP (Metodologia de resolução de problemas), PAL (Práticas das atividades em laboratório), ATS (Apresentação de trabalho em seminários)

V. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

É um processo contínuo, formado pela observação individual aliado a um conjunto de instrumentos avaliativos utilizados para promover e acompanhar a aprendizagem do aluno, considerando os objetivos específicos, bem como avaliar o grau de compreensão e a relevância do conhecimento apresentado, visando retroalimentar o processo pedagógico. Exemplo: Participação do aluno em aula, entrega de trabalhos avaliativos.

Conteúdos	Unidades 1, 2.
Atitudes	
Habilidades	
Formas de Avaliação	Participação efetiva do aluno nos diálogos refletindo a leitura dos textos propostos.
Datas Previstas	Setembro

Conteúdos	Unidades 3, 4.
Atitudes	
Habilidades	
Formas de Avaliação	Participação do aluno e entrega de trabalhos.
Datas Previstas	Outubro/novembro

Conteúdos	Unidades 5, 6.
Atitudes	
Habilidades	
Formas de Avaliação	Instrumento de avaliação escrito com peso 3, trabalhos individuais ou em grupo terão peso 2 e autoavaliação com peso 02
Datas Previstas	Dezembro

VI. BIBLIOGRAFIA

- Bibliografia Básica

CHAUI, Marilena. **Introdução à história da filosofia**. Volume I. Dos Pré-Socráticos a Aristóteles. Editora Companhia da Letras, 2007.

CHAUI, Marilena. **Introdução à história da filosofia**. Volume II. Editora Companhia das Letras, 2010.

ARANHA, M. L. A. **Filosofia da educação**. Editora Moderna, 2002.

- Bibliografia Complementar

CHAUÍ, M. **Cultura e democracia** – o discurso componente e outras falas. São Paulo: Cortez, 1993.

MORIN, E. **A cabeça bem-feita:** repensar a reforma, reformar o pensamento . 18. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

PINHEIRO, C. M. **Kant e a educação**: Reflexões filosóficas. Caxias do Sul: EDUCS, 2007.

ROUSSEAU, J. J. **Emílio ou da educação**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

STREZITKOSKI, J. **Paulo Freire e a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

Emerson Bianchini Estivalete, Prof. do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico